**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

**Z J. NIEMIECKIEGO DLA KLASY VIII na rok szkolny 2021/2022**

**ANNA MIGACZ**

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z j. niemieckiego są zgodne z zasadami zawartymi

w statucie szkoły.

1. Na pierwszej lekcji organizacyjnej uczniowie poznają:

* sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z j. niemieckiego.
* wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.
* zakres materiału nauczania z języka niemieckiego.
* układ i obudowa podręcznika.

1. Ocena śródroczna i roczna **nie jest** średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. O ocenie ucznia decyduje wiele czynników np.: hierarchia ważności ustalanych ocen, wkład pracy, własne możliwości ucznia, indywidualny postęp ucznia oraz należyte wywiązywanie się z wymaganych obowiązków.
2. O grożącej ocenie niedostatecznej śródrocznej czy końcoworocznej rodzice i uczeń powiadamiani są na miesiąc przed klasyfikacją.
3. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia każdej oceny. Warunek: do dwóch tygodni od otrzymania informacji o ustalonej ocenie. Wyjątek: zdarzenia losowe dotyczące ucznia bądź nauczyciela (w takiej sytuacji termin się wydłuża).

Termin i sposób poprawy ustala nauczyciel po konsultacji z uczniem.

Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku w nawiasie obok oceny poprawianej.

1. Uczeń traci możliwość poprawy oceny jeżeli z własnego zaniedbania nie podejmie takiej woli w wyznaczonym terminie.
2. Uczeń nieobecny ma obowiązek uzupełnić lekcje i prace domowe.
3. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub teście jest zobowiązany w terminie dwóch tygodni, od dnia powrotu do szkoły, do ich zaliczenia (ewentualnie innym terminie w porozumieniu z nauczycielem).
4. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, ale tylko 1 raz w semestrze. Swoje nieprzygotowanie powinien zgłosić przed lekcją.
5. Na lekcji języka niemieckiego uczeń powinien posiadać: podręcznik, zeszyt ćwiczeń( jeżeli posiada), zeszyt przedmiotowy.
6. Jeżeli uczeń otrzymał za I semestr ocenę niedostateczną, jest on zobowiązany do zaliczenia materiału z tego okresu na ocenę pozytywną w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

**FORMY I SPOSOBY OCENIANIA:**

1. Na lekcjach uczniowie będą oceniani za:

test / sprawdziany, prace pisemne (opowiadanie, e-mail, list), kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, za aktywność uczeń otrzymuje ocenę cząstkową, czytanie i tłumaczenie tekstu, samodzielna praca na lekcji.

2. Każda ocena jest jawna, uzasadniona i zgodna z WZO, w procesie oceniania uwzględnia się dostosowanie wymagań zgodnie z dokumentacją psychologiczno-pedagogiczną uczniów (KIPU, PDW, IPET).

3. Prace domowe będą sprawdzane wyrywkowo (brak pracy domowej powinien być zgłoszony przed lekcją, w przypadku braku pracy domowej w czasie sprawdzania przez nauczyciela, uczeń otrzymuje uwagę do dziennika oraz może zostać odpytany z zadanego materiału i otrzymuje ocenę z odpowiedzi.

4. W testach i sprawdzianach znajdują się zadania o różnym stopniu trudności.

5. Testy i sprawdziany pisemne zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Tydzień przed sprawdzianem podawany jest zakres zagadnień obowiązujący na sprawdzianie.

6. Kartkówki zapowiedziane obejmują zagadnienia maksymalnie z trzech ostatnich tematów, stawiane pytania sprawdzające wiedzę muszą być zrozumiałe przez ucznia. Nauczyciel może zawsze przeprowadzić kartkówkę bez zapowiadania, jeśli chce sprawdzić materiał poznany na ostatniej lekcji.

7. Jeżeli w czasie sprawdzianu, testu, kartkówki uczeń korzysta z niedozwolonych materiałów, podpowiedzi kolegów otrzymuje ocenę niedostateczną i pisze sprawdzian w kolejnym terminie ustalonym przez nauczyciela.

8. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres jednego roku pozostają one do wglądu uczniów i rodziców na zasadach określonych w statucie szkoły.

**Nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego:**

a) określają cele lekcji i formułują je w języku zrozumiałym dla ucznia;

b) ustalają kryteria oceniania, czyli to, co będą brali pod uwagę przy ocenie pracy ucznia, zwracają uwagę na kryteria sukcesu już na etapie planowania;

c) rozróżniają funkcje oceny sumującej i kształtującej;

d) budują atmosferę uczenia się, poprzez pracę z uczniami i rodzicami;

e) formułują pytania kluczowe, tzn. takie pytania, które skłaniają uczniów do myślenia;

f) stosują efektywną informację zwrotną, która powinna zawierać wyszczególnione

i docenione elementy pracy ucznia, odnotowują to, co wymaga poprawy;

g) dają uczniom konstruktywne wskazówki, jak mogą poprawić swoje wyniki i w jaki sposób mogą się rozwijać;

h) wprowadzają samoocenę i ocenę koleżeńską;

i) motywują uczniów do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

**KRYTERIA OCEN: Ocenę ze sprawdzianu, testu diagnozującego, kartkówki ustala się według następujących kryteriów procentowych w przeliczeniu na punkty:**

* 0% -30% niedostateczny
* 31% - 49% dopuszczający
* 50% - 74% dostateczny
* 75% - 89% dobry
* 90% - 98% bardzo dobry
* 99% -100 % celujący

**OBSZARY AKTYWNOŚCI**

Na lekcjach języka niemieckiego będzie oceniana:

1. Umiejętność rozumienia mowy ze słuchu.

- zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów

- wydobywanie informacji

- rozpoznawanie kontekstu

- rozpoznawanie najważniejszych myśli,

- rozpoznawanie uczuć mówiącego

2. Umiejętność posługiwania się mówioną i pisaną odmianą języka (właściwe reagowanie językowe):

- zasób słownictwa;

- poprawność artykulacyjna, gramatyczna i ortograficzna;

- płynność wypowiedzi ustnej ze szczególnym uwzględnieniem swobodnego prowadzenia mowy;

- poprawność budowy logicznie spójnej dłuższej wypowiedzi na tematy przewidziane w programie.

- zdolności negocjacyjne.

- wymowę: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacje.

- umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych

3. Umiejętność czytania:

- poprawność i płynność czytania;

- właściwa intonacja;

- stopień rozumienia czytanego tekstu.

4. Stosowanie wiedzy z leksyki, gramatyki i ortografii w typowych sytuacjach.

- poprawność

- podstawowe struktury,

- formy pytające i przeczące

- czasy

- szyk wyrazów

5. Wkład pracy ucznia.

6. Przygotowanie do lekcji.

7. Aktywność na lekcji.

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Bieżąca kontrola (kartkówki);
2. Testy;
3. Sprawdziany
4. Prace pisemne (opowiadanie, e-mail, list);
5. Praca domowa;
6. Odpowiedzi ustne;
7. Czytanie i tłumaczenie tekstu;
8. Zadania dodatkowe.
9. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń

**CZĘSTOTLIWOŚĆ SPRAWDZANIA**

1. Testy i sprawdziany są zaplanowane i zapowiedziane uczniom z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje uczniom formę, cele, zakres materiału i kryteria ocen pracy.
2. Kartkówki są przeprowadzane w miarę potrzeb.
3. Prace domowe mogą być zadawane na każdej lekcji.
4. Nauczyciel może żądać na każdej lekcji odpowiedzi ustnej.
5. Nauczyciel może wyrywkowo sprawdzić staranność prowadzenia zeszytu przedmiotowego   
   i zeszytu ćwiczeń

**ZASADY PRZEPROWADZANIA TESTÓW I SPRAWDZIANÓW**

Testy i sprawdziany:

1. muszą być poprzedzone powtórzeniem i syntezą materiału;

2. muszą sprawdzać ćwiczone umiejętności;

3. uczniowie muszą wiedzieć, które umiejętności będą sprawdzane;

4. muszą być ocenione w ciągu 2 tygodni;

5. uczniowie muszą być zapoznani z kryteriami oceniania.

**SPOSÓB WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ**

Ocena śródroczna jest ustalana na podstawie ocen uzyskanych z poniższych form aktywności zgodnie z wagą ocen:

• sprawdziany;

• testy;

• kartkówki;

• prace pisemne;

• prace domowe;

• odpowiedzi ustne;

• czytanie;

• tłumaczenie;

• zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń

• aktywność na lekcji.

**OCENA KOŃCOWOROCZNA**

Ocena jest wystawiana ze wszystkich ocen z całego roku według zasady wystawiania oceny śródrocznej.

**WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE**.

Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela   
o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna. Wniosek, uczeń lub jego rodzice składają do nauczyciela w terminie 2 dni od daty otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej. Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku oraz ustala termin i sposób poprawy przewidywanej oceny rocznej przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Nauczyciel przypomina wymagania edukacyjne na ocenę o którą uczeń się ubiega, a także może przed posiedzeniem klasyfikacyjnym dokonać sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia. Ustalona przez nauczyciela w ten sposób ocena jest ostateczna.

**SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW O POSTĘPACH I NIEDOCIĄGNIĘCIACH**

1. Ustne lub pisemne uzasadnienie każdej oceny ze wskazaniem drogi i sposobu poprawy wyników;

2. Prezentacja prac ucznia na jego życzenie.

**SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW**

1. Kontakty indywidualne z rodzicami;

2. Wywiadówka – informacje o indywidualnych osiągnięciach ucznia;

3. Udostępnienie sprawdzianów do wglądu w ciągu całego roku szkolnego;

4. Uwagi nauczyciela dla rodziców w zeszycie przedmiotowym z języka niemieckiego.

**ZASADY I FORMY WSPÓLDZIAŁANIA Z RODZICAMI I UCZNIAMI W CELU POPRAWY**

**NIEZADAWALAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA**

Zasady:

• Partnerstwo;

• Otwartość.

Formy:

• informowanie rodziców o niepowodzeniach ucznia i sposobach poprawy w przypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej;

• nauczyciel uzasadnia (na życzenia ucznia lub rodzica) każdą wystawioną ocenę;

• motywuje do dalszej pracy;

• jest pomocny w planowaniu dalszej pracy.

**PRAWA I OBOWIĄZKI OCENIANYCH**

Uczeń ma prawo do:

• znajomości kryteriów oceniania;

• egzaminu sprawdzającego;

• wglądu w prace kontrolne;

• otrzymania uzasadnienia oceny;

Uczeń ma obowiązek:

• uzupełniania braków wiadomości wskazanych przez nauczyciela, jeżeli otrzymał ocenę warunkową;

• przestrzegać ustalonych reguł.

Rodzice mają prawo do:

• do znajomości kryteriów i wymagań;

• do jawności oceny i jej umotywowania;

• do wglądu w prace swego dziecka na zasadach określonych w statucie szkoły

• do znajomości form i częstotliwości sprawdzianów;

• oczekiwać od nauczyciela wskazówek, co do sposobów pomocy dziecku.

Nauczyciel ma prawo:

• oczekiwać od ucznia respektowania ustalonych reguł;

• do współdziałania z rodzicami;

• oczekiwać pomocy od dyrektora, pedagoga i rodziców.

**Ocenianie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.**

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym zrealizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne w porozumieniu z jego rodzicami oraz pedagogiem szkolnym w zależności od tego jakie zalecenia firmuje opinia lub orzeczenie.

Uczniowie z dysleksją oceniani są zgodnie z zaleceniami ogólnymi. Typowe błędy dyslektyczne   
(przestawianie liter, mylenie wielkiej i małej litery, pomijanie liter, znaków interpunkcyjnych itp.) nie są brane pod uwagę w pracach i wypowiedziach sprawdzających inne kompetencje językowe niż poprawne pisanie. W zadaniach, gdzie ocenianiu podlega pisownia wyrazów, nie uwzględnia się błędów pojawiających się sporadycznie lub w powtórzeniach wyrazów już raz dobrze napisanych. W odpowiedziach ustnych stosuje się naprowadzenia, możliwość kilkakrotnego powtórzenia. Ocenianie uczniów z zaleceniami o dostosowaniu wymagań do możliwości przebiega indywidualnie w zależności od potrzeb. Uczniom takim stwarza się możliwość zaliczania mniejszych partii materiału jeśli jest to konieczne. Istnieje możliwość zaliczania działów programowych w formie arkuszy skonstruowanych na potrzeby ucznia słabego. Wobec wypowiedzi pisemnych i ustnych stosuje się (w razie potrzeby) zaniżone kryteria oceny. Możliwe jest również wydłużenie czasu pracy ucznia, jeśli zgłasza on taką potrzebę.

Załącznikiem do niniejszych przedmiotowych zasad oceniania są wymagania edukacyjne.

Kryteria Oceniania:

**WYPOWIEDŹ USTNA:**

**CELUJĄCY:**

* Uczeń potrafi bez problemu przekazać wiadomość
* Mówi spójnie, pewnie bez wahań
* Posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
* Dysponuje bardzo dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
* Potrafi omawiać tematy codzienne jak i te o charakterze bardziej złożonym
* Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* Można go bez problemu zrozumieć

**BARDZO DOBRY:**

* Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* Potrafi mówić spójnie bez wahań
* Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
* Dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
* Potrafi omawiać tematy codzienne jak i te o charakterze bardziej złożonym
* Umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* Można łatwo zrozumieć

**DOBRY:**

* Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
* Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów
* Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
* Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
* Umie na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* Można go zazwyczaj zrozumieć

**DOSTATECZNY:**

* Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
* Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów
* Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
* Potrafi omawiać tematy codzienne ale niewiele o charakterze bardziej złożonym
* Czasami potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
* Można go zazwyczaj zrozumieć

**DOPUSZCZAJĄCY:**

* Uczeń czasami potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami
* Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
* Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
* Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei
* Potrafi omawiać tematy codzienne ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym
* Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
* Można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością

**NIEDOSTATECZNY:**

* Uczeń nie potrafi przekazać wiadomości
* Mówi niespójnie
* Popełnia wiele zauważalnych błędów podczas mówienia
* Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa
* Ma trudności z omawianiem codziennych tematów
* Nie próbuje zabierać głosu w rozmowie
* Bardzo trudno go zrozumieć

**WYPOWIEDŹ PISEMNA:**

**CELUJĄCY**:

* Uczeń potrafi bez problemu napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo wybiegające ponad materiał poznany na lekcjach
* Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
* W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
* Pisze teksty o odpowiedniej długości
* Nie ma problemów z użyciem poprawnej pisowni i interpunkcji

**BARDZO DOBRY:**

* Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo
* Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
* W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
* Pisze teksty o odpowiedniej długości
* Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

**DOBRY:**

* Uczeń próbuje pisać stosując złożone struktury i słownictwo
* Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne
* W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty choć niektórym poświęca niewiele miejsca
* Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
* Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**DOSTATECZNY:**

* Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
* Potrafi zorganizować tekst który mógłby być bardziej spójny
* W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
* Może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
* Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**DOPUSZCZAJĄCY:**

* Uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
* Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
* W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
* Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

**SŁUCHANIE i CZYTANIE:**

**CELUJĄCY**:

* Potrafi zrozumieć nie tylko kluczowe, ale i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Potrafi bez problemu wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
* Potrafi bez problemu zrozumieć polecenia nauczyciela
* Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi a łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**BARDZO DOBRY:**

* Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
* Potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
* Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
* Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**DOBRY**:

* Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* Potrafi rozróżnić dźwięki
* Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
* Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**DOSTATECZNY**:

* Uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* Potrafi rozróżnić większość dźwięków
* Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
* Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**DOPUSZCZAJĄCY**:

* Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
* Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* Potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki
* Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale zazwyczaj potrzebuje odpowiedzi
* Uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi tylko czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

**Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2**  
- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);  
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)  
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);  
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)  
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);   
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);  
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);   
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);  
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);  
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);   
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);  
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

**Struktury gramatyczne podlegające ocenie**Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.   
Rodzajnik- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie  
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika  
Rzeczownik  
- odmiana rzeczownika  
- tworzenie liczby mnogiej  
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności  
- odmiana imion własnych  
- rzeczownik po określeniu miary i wagi  
Zaimek  
- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,  
- zaimek wzajemny *einander*Przymiotnik  
- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka  
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika  
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata  
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*  
- rekcja przymiotnika  
Liczebnik  
- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone,  
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości  
Przysłówek  
- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi  
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków  
- przysłówki czasu i miejsca  
Partykuła  
- użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*  
Przyimek  
- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem  
Czasownik  
- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Präteritum, Perfekt*  
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*  
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski  
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone  
- czasowniki zwrotne  
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym

- forma *möcht-*

- tryb rozkazujący  
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*   
- rekcja czasowników  
Składnia  
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące  
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego  
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu  
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe  
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu